|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по татарскому литературному чтению для 2 класса

Аминовой Гюзель Азатовны

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

**Эш программасы Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга нигезләнеп төзелде:**

1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халык телләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”)

5. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль. 7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

**Эш программасы** “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы”на (1 — 11 нче сыйныфлар) төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, 2014ел) нигезләнә.

Әдәби уку, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерү хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының мәдәнияте һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

**Дәреслек:**

2.Р. З. Хәйдәрова, Н. Г. Галиева, Г. М. Әхмәтҗанова “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 2 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге.- Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

**Әдәби уку өйрәтүнең төп максатлары:**

**1**. Башлангыч сыйныфукучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда **коммуникатив** **компетенция** **(аралашу осталыгы)** формалаштыру.

**2**.Укучының танып белү мөмкинлекләрен, гомуми уку күнекмәләрен сөйләм культурасын үстерү.

**3**. Татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниара диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяҗ тудыру.

Укыту – методик комплекты телгә өйрәнүнең иң заманча юнәлешле булган коммуникатив технологиягә нигезләнә. Гомуми дидактик прин тыш, татар теленә өйрәтүнең төп принциплары түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

**-коммуникативлык принцибы (**телгә өйрәтү шартларын тормышта телне куллану шартларына якынлаштыру);

**-шәхси индивидуальләштерү принцибы** (укыту процессын укучыларның шәхси ихтияҗларын, теләк – омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру);

**-телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы** (аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик – грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшү);

**-телне функциональ төстә өйрәнү принцибы** (грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу хаҗәтеннән һәм куллану ешлыгыннан чыгып билгеләнүе);

**- ана телен исәпкә алу принцибы** (балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу).

Моннан тыш, укыту процессында **сөйләм эшчәнлеге төрләрен** **үзара бәйләнештә үзләштерү** принцибы да зур әһәмияткә ия.

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

“Әдәби уку” предметы буенча башлангыч гомуми белем бирү программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре:**

* татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлату;
* шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
* татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларның үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **метапредмет (**регулятив, коммуникатив, танып- белү**) нәтиҗәләре:**

-укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;

- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;

- дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;

- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;

- әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;

- парларда һәм күмәк эшли белү;

- әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;

- үрнәк буенча эшли белү;

- аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;

-рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;

- аңлап укый белү;

- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

**Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтиҗәләре.**

**I.Сөйләшү**

**Монологик сөйләм**

* җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сүрәтләп сөйли белү;
* өйрәнелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

**Тыңлап аңлау**

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;

сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик сөйләм:**

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм**

Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

**Уку**

Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;

хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

укыганд,а сүзлекләр куллана белү.

**Рус телендә сөйләшүче балаларның әдәби укудан белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | Сыйныфлар | | | |
|  |  | I | II | III | IV |
| 1. | Тыңлап аңлау | Сүзләр, сүзтезмә  ләр | 0,1-0,2 минут | 0,2-0,4  минут | 0,3-0,5  минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 3 реплика | 4 реплика | 5 реплика | 6 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 4 фраза | 5 фраза | 6 фраза | 7 фраза |
| 4. | Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күне-гүләр аша тикшерү | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Уку | 15-25 сүз | 25-35 сүз | 35-45 сүз | 45-55 сүз |

**“Әдәби уку” предметы буенча башлангыч гомуми белем бирү программасының тематик эчтәлеге**

**2нче сыйныф (70сәг.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәгатьләр саны** | **Өйрәнеләсе әдәбият** | **Контроль эштөрләре** |
| 1 | Без мәктәпкә барабыз | 20 | Беренче сентябрь- зур бәйрәм “Безнең сыйныфта” Б. Рәхмәт “Мәктәпкә” Мәктәптә-зур бәйрәм “Мәктәп” темасы | Монологик сөйләм |
| 2 | Көзге уңыш | 5 | “Көз җитте “ тексты | Монологик сөйләм |
| 3 | Мин чисталык яратам | 7 | “Алсу – пөхтә кыз “Балалар урамда уйныйлар” тексты “Акыллы малай” тексты | Монологик сөйләм, диалогик сөйләм |
| 4 | Кыш. | 7 | “Кыш килде” хик., “Без кошларга булышабыз” хик., С. Сабирова “Кыш бабай җыры”, “Тауда” хик., “Без тауга барабыз”, “Каникулда “ хик., “Чыршы бәйрәме” тексты | Тестлы биремнәр, шигырь ятлау С. Сабирова “Кыш бабай җыры” |
| 5 | Безнең гаилә. | 8 | Ә. Бикчәнтәева “Дәү әнием” Ш. Маннур “Яратам” “Әни табын әзерли” хик., “Айдар бездә кунакта”хик., “Ял көне” хик. | Шигырь ятлау: Ә. Бикчәнтәева “Дәү әнием” Ш. Маннур “Яратам” |
| 6 | Яз. | 4 | Ф.Карим “Я Җитә” | м/д сөйләм |
| 7 | Мин Татарстанда яшим | 8 | “Туган ягым” хик., Ә. Рәшитов “Кояшлы ил” шиг., “Казан кунагы” тексты, “Юлда” тексты | Монологик сөйләм |
| 8 | Кибеттә | 5 | “Матур киемнәр” хик | Монологик сөйләм |
| 9 | Җәй | 6 | “Җәй җитте” хикәясе, М. Газизов “Балан” шиг., Г. Тукай “Бала белән Күбәләк” шиг., “Шүрәле” әкияте, Ш. Галиев “Жираф белән Зариф”шиг., Г. Тукай “Безнең гаилә” шиг., Ә. Бикчәнтәева “Салкын саф һава” шиг., Р. Миңнуллин “Малайлар сөйләшә” шиг. | Монологик сөйләм, диалогик сөйләм |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** |
| **Без мәктәпкә барабыз**  Беренче сентябрь. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклеге. Уку хезмәте. | Беренче сентябрь турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкдим итә белү. Предметларны, саннар кулланып, үзеңә сорый белү.  Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сорый, сөйли белү, нәрсә эшләгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорый, әйтә белү.  Укучының уку хезмәтенә бәя бирә белү. |
| **Базарда**  Яшелчәләр. Җиләк-җимешләр. Базарда. Көз билгеләре. | Яшелчә, җиләк-җимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңны әйтә белү. Базарда яшелчә, җиләк-җимеш сатып ала белү. Көз билгеләрен, көзне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү.  Урамга уйнарга чакыра белү. |
| **Мин чисталык яратам**  Шәхси гигиена предметлары.  Тән әгъзалары атамалары. Табипта. | Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә, сорый белү. Тән әгъзаларын атый белү.  Табибка кайсы җирең авыртуын әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. |
| **Кыш җитә**  Кыш айлары, кыш билгеләре.  Яңа ел бәйрәме. Кышкы уеннар. Кошларга җимлек куябыз. | Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү. Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә, Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра белү. Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү. |
| **Безнең гаилә**  Безнең гаилә. Татар халык ашлары. Өй хезмәте. | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәнен әйтә белү. Татар халык ашларын атый, нинди ашлар пешергәнне белү, бер-береңне табынга чакыра*,* кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә белү. |
| **Яз килә**  Яз билгеләре. 8 нче Март – әниләр бәйрәме. | Яз билгеләрен әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәнен сорый, әйтә белү. Бәйрәмдә, нинди бүләк биргәнеңне, кемне котлаганыңны әйтә белү. |
| **Минем туган ягым**  Минем туган ягым. Татарстанның табигате. Татарстан шәһәрләре. Мин авылда яшим. | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү. Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Кайсы шәһәргә барганны сорый белү. Светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә, юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Җәйге уен төрләрен әйтә белү. |
| **Кибеттә**  Киемнәр кибетендә. Ашамлыклар кибетендә. | Кием исемнәрен, бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны әйтә белү. Бер-береңнең киеменә комплимент әйтә белү. Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәклеген сорый, әйтә белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү. |
| **Җәй**  Җәй җитте. Без Сабантуйга барабыз. | Җәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткәрү турында сөйләшү. Урманда җиләк җыйганыңны әйтә белү. |

**2 нче сыйныф өчен уку елы дәвамында формалаштырырга тиешле белем һәм күнекмәләр.**

• уку – язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә һәм сорап ала белү;

• бер – береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә белү;

• көз билгеләрен әйтә белү;

• җиләк – җимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңны әйтә белү; базарда җиләк – җимеш сорап ала белү;

• бер - береңә комплимент әйтә белү; шәхси гигиена предметларын кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә, сорый белү; авыру кешегә киңәш бирә белү; табибка кайсы җирең авыртуны әйтә белү;

• гаилә турында сөйли белү; өй эшләрендә булышу турында сөйли белү;

• бер - береңне табынга чакыру, кыстау, ашаганнан соң рәхмәт әйтү. Бер - береңнән нәрсә яратканын сорый һәм җавап бирә белү;

• кышкы табигатьне сурәтли, һава торышын сорый белү;

• кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра, уенга чыгарга ризалашу, ризалашмауның сәбәбен әйтә белү;

• яңа ел белән котлый белү;

• образларны характерлый белү;

• бер – береңнән яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү;

• Татарстан шәһәрләренең, елгаларының исемнәрен әйтә белү; авыл турында сөйли белү;

• нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү.

• киемнәрнең исемнәрен әйтә, аларны сатып ала, бәяләрен сорый белү;

• бер - береңнең киеменә комплимент әйтә белү;

• ашамлыклар сатып ала белү;

• җәй турында сөйли белү;

• сабантуйда катнашу турында сөйли белү

**Башлангыч этапта өйрәнү өчен тәкъдим ителгән шагыйрьләр һәм язучылар:**

**2 нче сыйныфта әдәби уку дәресләренең төп эчтәлеге**

**Х.Гарданов** “Исәнмесез, иптәшләр”

**Ш.Маннур** “Яратам”

**Ф.Кәрим** “Яз җитә”

**М.Җәлил** “Әтәч”

**Б. Рәхмәт** “Матур җәй”

**М. Газизов** “Балан”

**А. Алиш**”Беренче дәрес”

**Ә.Бикчәнтәева**”Салкын саф һава”

**Р.Миңнуллин** “Тәмлетамаклар”

**Бәяләү нормалары**

Тикшерүнең төп максаты – укучыларның белемнәрен күзәтеп бару, дөрес һәм гадел бәя бирү. Тикшерүнең төп объекты укучыларның программа таләпләренә туры китереп үзләштерелгән белем һәм аралашу күнекмәләреннән гыйбарәт.

**Диалогик сөйләмне тикшерү.**

Рәсемнәргә (предметларга) карата сораулар кую, сорауларга җавап бирү, лексик тема яки бирелгән ситуация буенча кечкенә диалоглар төзеп сөйләү, дәреслектәге диалогларны яттан сөйләү, укылган яки тыңланган текстның эчтәлеге буенча сөйләшү үткәрү.

**Монологик сөйләмне тикшерү.**

Предметны тасвирлау, лексик тема буенча хикәя төзеп сөйләү, укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләп бирү.

**Укуны тикшерү.**

Текстны сәнгатьле итеп тиешле тизлектә кычкырып уку. Текстны, тулысынча аңлап, эчтән уку.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары :**

1. Р.З.Хайдарова. Методическое пособие для учителей, работающих с русскоязычными учащимися.Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. Казань, “Магариф”, 2009.

2.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку для русскоязычных учащихся. К., «Магариф», 3.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

4.Мультимедийная обучающая программа «Татар Телле заман».

5.Р.З Хайдарова, Р. Л.Малафеева . Татарский язык в таблицах: Таблицы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися. Набережные Челны, 2005.

6. Г.Х.Гараева. Играя, учимся. (Пособие для учителей татарского языка и литературы, воспитателей детских садов). К. – «Яналиф»,2007.

7.Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. Укытучылар өчен методик кулланма. Казан, “Мәгариф”, 2009.

8.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку для русскоязычных учащихся. К., «Магариф», 9.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

10.Учебное пособие и фонохрестоматия «Лингва» для ускоренного изучения татарского языка.

**2 нче сыйныфта еллык тикшерү мини-проект формасында үткәрелә.**

2 сыйныф әдәби укудан календарь-тематик план (рус төркеме)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | План | Факт |
| № | **Өйрәнелә торган бүлек, дәрес темасы** | **Сәгатьләр саны** | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | **Без мәктәпкә барабыз** | **20** |  |  |
| 1 | Яңа уку елы белән! | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Х.Гарданов “Исәнмесез иптәшләр”шигыре | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Мин- укучы | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Уку –язу әсбаплары | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Безнең сыйныф. Сыйныфташың белән аралашу | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Безнең сыйныф. Сыйныфташың белән аралашу | 1 | 21.09 |  |
| 7 | “Беренче сентябрь”тексты | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Бәйрәм белән котларга өйрәнү | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Предметларны , саннар кулланып сорый белү. | 1 | 3.10 |  |
| 10 | Уку хезмәте | 1 | 5.10 |  |
| 11 | Үзеңнең, дусларыңның эшләре | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Үзеңнең, дусларыңның эшләрен сорашу(21-23д.) | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Татарстан шәһәрләре исемнәре (26-28 д.) “Казан “тексты өстендә эш(18-20 д.) | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Татарстан шәһәрләре исемнәре (26-28 д.) “Казан “тексты өстендә эш(18-20 д.) | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Үзеңнең, дустыңның кая барганын әйтә, сорый белү.(32-34 д.) | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Үзеңнең, дустыңның кайдан килгәнен, кайтканын, барганын әйтә, сорый белү(35-37) | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Предметларны кайдан алганын әйтү | 1 | 7.11 |  |
| 18 | Эшләгән эшләрен билгеле үткән заманда әйтү (40-42) | 1 | 9.11 |  |
| 19 | Рус халык әкияте “Күмәч”(45-47 д.) | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Рус халык әкияте “Күмәч”(45-47 д.) | 1 | 16.11 |  |
|  | **Көзге уңыш** | **5** |  |  |
| 21 | Яшелчәләр (50-51 д.) | 1 | 21.11 |  |
| 22 | Җиләк –җимешләр (52-53д.) | 1 | 23.11 |  |
| 23 | “Базарда” тексты (54-56 д.) | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Көз билгеләре. “Алтын көз”тексты (59-60 д.) | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Үзеңне тикшер | 1 | 5.12 |  |
|  | **Мин чисталык яратам** | **7** |  |  |
| 26 | Шәхси гигиена предметлары. ”Алсу –пөхтә кыз | 1 | 7.12 |  |
| 27 | Тән әгъзалары атамалары | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Предметларның барлыгын, юклыгын сорый, җавап бирә белү | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Табибта. “Марат авырый” тексты | 1 | 19.12 |  |
| 30 | **Зачет дәрес. (телдән) Иң яхшы сөйләүче конкурсы.** | **1** | 21.12 |  |
| 31 | “Хәл сорашу-кирәк эш” | 1 | 9.01 |  |
| 32 | “Мин чисталык яратам”.Кабатлау дәресе (84-85 д.) | 1 | 11.01 |  |
|  | **Кыш** | **7** |  |  |
| 33 | Кыш айлары, кыш билгеләре.”Кыш килә”тексты. (86-88д.) | 1 | 16.01 |  |
| 34 | Яңа ел бәйрәме.Яңа ел бәйрәме белән котлау(89-91 д.) | 1 | 18.01 |  |
| 35 | Кышкы уеннар (92-93 д.) | 1 | 23.01 |  |
| 36 | ”Тауда” хикәясе (94-95 д.) | 1 | 25.01 |  |
| 37 | ”Тауда” хикәясе .(96-97 д.) | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Мин җимлек ясадым төзелмәсе. “Гали җимлек ясады” тексты.(98-100) | 1 | 1.02 |  |
| 39 | “Кыш”. Кабатлау дәресе (101-102д.) | 1 | 6.02 |  |
|  | **Безнең гаилә** | **8** |  |  |
| 40 | “Безнең гаилә” | 1 | 8.02 |  |
| 41 | Безнең гаилә (103-104 д.) | 1 | 13.02 |  |
| 42 | “Безнең гаилә”тексты (105 д.) | 1 | 15.02 |  |
| 43 | Ш.Маннур “Яратам” шигыре (106-107 д.) | 1 | 20.02 |  |
| 44 | Татар халык ашлары. “Айдар бездә кунакта”(108-109 д.) | 1 | 22.02 |  |
| 45 | Өй хезмәте.(111-112) | 1 | 27.02 |  |
| 46 | “Безгә кунаклар килде”(113-114 д.) | 1 | 1.03 |  |
| 47 | “Безнең гаилә”. Кабатлау дәресе.(115-116) | 1 | 6.03 |  |
|  | **Яз** | **4** |  |  |
| 48 | Яз билгеләре | 1 | 8.03 |  |
| 49 | Ф.Кәрим “Яз җитә”(117-119 д.) | 1 | 13.03 |  |
| 50 | Яз билгеләре | 1 | 15.03 |  |
| 51 | 8 Март-Әниләр бәйрәме (122-124д.) | 1 | 3.04 |  |
|  | **Мин Татарстанда яшим** | **8** |  |  |
| 52 | Мин Татарстанда яшим | 1 | 5.04 |  |
| 53 | Татарстан- минем туган ягым. Татарстанның табигате | 1 | 10.04 |  |
| 54 | Татарстан шәһәрләре. Син кайда яшисең? “Минем туган ягым “темасына сөйләшү.(130-132 д.) | 1 | 12.04 |  |
| 55 | Без шәһәрдә яшибез.(133-135 д.) | 1 | 17.04 |  |
| 56 | Светофорның өч күзе. “Юлда” тексты | 1 | 19.04 |  |
| 57 | Мин авылда яшим. Безнең авыл. | 1 | 24.04 |  |
| 58 | М. Җәлил“Әтәч” | 1 | 26.04 |  |
| 59 | Кабатлау дәресе. “Мин Татарстанда яшим” | 1 | 1.05 |  |
|  | **“Кибеттә”** | **5** |  |  |
| 60 | **“Кибеттә”** темасы өстендә эшләү | 1 | 3.05 |  |
| 61 | Киемнәр кибетендә | 1 | 8.05 |  |
| 62 | “Матур киемнәр”тексты. Айгөл- юмарт кыз. Кибеттә сату-алу | 1 | 10.05 |  |
| 63 | Ашамлыклар кибете. Исемнәрен әйтә белү. | 1 | 15.05 |  |
| 64 | “Кибеттә”. Кабатлау дәресе. | 1 | 17.05 |  |
|  | **Җәй.** | **6** |  |  |
| 65 | “Ямьле җәй җитте”тексты(157-159) | 1 | 22.05 |  |
| 66 | Б. Рәхмәт”Матур җәй” | 1 | 22.05 |  |
| 67 | **Мини-проект** | **1** | 24.05 |  |
| 68 | М.Газизовның “Балан” шигыре. | 1 | 24.05 |  |
| 69 | М.Газизовның “Балан” шигыре. | 1 | 29.05 |  |
| 70 | Без Сабантуйга барабыз.Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау | 1 | 31.05 |  |